



SIİRT İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2020

İLKOKUL

21 - 25 ARALIK

3

ÖDEU TAKİP SİSTEMİ

İMLA(YAZIM) Kuralları

I. Büyük Harflerin Kullanımı

a. Her cümleye büyük harfle başlanır.

- Onunla buluşmaya karar verdi.

b. İster cümle başında ister içinde bütün özel isimler büyük harfle yazılır.

- Yarın Ömer bize gelecek.

c. Kişi adından önce veya sonra gelen unvan adları da büyük harfle yazılır.

- Yarın Doktor Erkan bize gelecek.
- Kapıları Alper Usta'ya yaptırdık.

d. Belirli bir özel adı sadece unvanıyla kullanmak istediğimizde unvan kelimesinin de ilk harfi büyük yazılır.

- Halk Cumhurbaşkanı'nı coşkuyla karşıladı.

e. "dağ, deniz, göl, nehir" kelimeleri özel isimle birlikte kullanılırsa büyük harfle başlayarak yazılır.

- Van Gölü'nü çok merak ediyorum.

f. Belirli bir günden bahsederken ay ve gün isimleri büyük harfle yazılır.

- 14 Ocak Salı günü nişanımız var.

g. "dünya, güneş, ay" kelimeleri terim anlamlarında kullanıldıklarında özel ad oldukları için büyük harfle yazılır.

- Dünya Güneş'in etrafında dolanır.
- Seni dünyalar kadar seviyorum.

h. Yazı başlıkları, eser adları, Kitap, gazete, dergi isimleri büyük harfle yazılır. Eğer bu isimlerin arasında bağlaç varsa bağlaç küçük harfle yazılır.

- Suç ve Ceza
- Küçük Prens

ı. Tarihi olay, çağ ve dönem adları büyük harfle başlar.

- Kurtuluş Savaşı, Yakın Çağ

II. Kesme İşaretinin Kullanımı

a. Özel isimlerden sonra gelen çekim ekleri kesme işaretiyle (') ayrılır.

- Siirt'e
- Bedirhan'ı
- Anadolu'da
- Türkiye'yi
- Tuna'ysa...

Özel adlara yapım eki geldiğinde bu ekler kesme işaretiyle ayrılmaz.

- Ankaralı
- Ahmetsiz

b. Kısaltmalar ek aldıklarında bu ekler de kesme işaretiyle ayrılır.

Kısaltmanın tamamı büyük harflerle yazılmışsa ek, kısaltmanın son kelimesinin okunuşuna göre; küçük harflerle yazılmışsa açık şeklinin okunuşuna göre yazılır.

- DSİ'de (Devlet Su İşleri'nde)

III. -ler Çoğul Ekinin Yazımı

Özel isimlerin ardından gelen -ler eki kesme işaretiyle ayrılmaz.

- Bugün bize Muratlar gelecek.

IV. "mi" Soru Edatının Yazımı

"mi" soru kelimesi her zaman sonuna geldiği kelimeden ayrı yazılır. İki görevi vardır:

a. Kullanıldığı cümleyi soru cümlesi hâline getirir.

- O da gelecek miydi?
- Ödevini bitirdin mi?

b. İki cümleyi zaman ve sonuç bakımından birbirine bağlar.

- Pasta yaptı mı bizi de çağırırdı.

IX. Tarihlerin Yazımı

Tek basamaklı gün ve ay sayılarının başına "0" rakamı yazılabilir. Tarihler arasına, eğer rakamla yazılmışlarsa "." işareti konur. Ay, ad olarak yazılmışsa tarihler arasına bir işaret konmaz.

- 19.02.2018
- 3 Eylül 1992

SORULAR

S1) Aşağıdakilerden hangisinde yazım yanlışı yoktur?

- A)Kayserili'ler
- B)Batmanlı
- C)İstanbula

S2) Aşağıdaki cümlelerin hangisinde yazım yanlışı vardır?

- A)O kalem senin mi?
- B)Dolaba kıyafetlerini yerleştir.
- C)Kitapı okudun mu?

S3) Hangi kelimeye "-e" getirilirse kesme işareti kullanılmalıdır?

- A)defter
- B)kelebek
- C)Ahmet

S4)"Naci bey, Antalya'dan ne zaman dönecek." cümlesinde yanlış yazılan kelime hangisidir?

- A)bey
- B)dönecek
- C)Antalya'dan

S5) Hangi cümlede yazım yanlışı yapılmıştır?

- A)Köpeğimiz Karabaş'ı çok severim.
- B)Mersin'e gittin mi?
- C)Emineye çok değer veriyor.

S6) Aşağıdaki özel isimlerden hangisinin yazılışı yanlıştır?

- A)TRT Çocuk dergisi
- B)Karadeniz Bölgesi
- C)Ali Rıza Efendi

S7) Aşağıda tarihlerin yazılışıyla ilgili hangi seçenekte hata yapılmıştır ?

- A)18.06.2020
- B)18/06/2020
- C)18.Haziran.2020

S8) Aşağıda verilen isimlerden hangisi doğru yazılmıştır ?

- A)fatma' da
- B)Fatma' da
- C)Fatmada

S9)Aşağıdaki cümlelerin hangisinde yazım yanlışı vardır?

- A)Ömer Seyfettin'in "Forsa" adlı eserini okuyorum.
- B)Matematikte 7'inci soruya geldim.
- C)İlgaz Dağı'nda kayak yaptık.

S10)Aşağıdaki cümlelerin hangisinde yazım yanlışı yapılmıştır?

- A)Semralar bu akşam bize gelecek.
- B)Ay, dünyanın uydusudur.
- C)Yunus'a uğradın mı?

ÇARPMA İŞLEMİ

Çarpmanın Kat Anlamı



Zehra teyzenin evi **1 kat**lıdır ve evin **4** penceresi vardır.

Hatice teyzenin evi ise **5 kat**lıdır. Evin her katında **4** pencere vardır.

$$4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 20 \text{ pencere}$$

4'ün **5 katı** 20'dir.

5 tane 4 = 20'dir.

5 kere 4 = 20

5 x 4 = 20 pencere

O halde Hatice teyzenin evinin pencere sayısı, Zehra teyzenin evinin pencere sayısının **5 katı**dır.

$$4 \rightarrow 8 \rightarrow 12 \rightarrow 16 \rightarrow 20$$

Ritmik sayarken söylediğimiz her sayı, ileriye doğru kaçarlı ritmik sayıyorsak o sayının katıdır.

Örneğin (2, 4, 6, 8, 10, 12 ...) söylediğimiz sayılar 2'nin katlarıdır.

Çarpım Tablosu Oluşturalım

Altılar Çarpım Tablosu Aşağıdaki yüzlük tabloda altışar ritmik saydığımız sayılar mavi renkle gösterilmiştir.

$$6 \rightarrow 12 \rightarrow 18 \rightarrow 24 \rightarrow 30 \rightarrow 36 \rightarrow 42 \rightarrow 48 \rightarrow 54 \rightarrow 60 \rightarrow 66 \rightarrow 72 \rightarrow 78 \rightarrow 84 \rightarrow 90 \rightarrow 96$$

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Yukarıda mavi renkli kutulara bakarak aşağıdaki çarpım tablosunu inceleyelim. Çarpım tablosunun nasıl oluştuğunu görelim.

x	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	0	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	0	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	0	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	0	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	0	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	0	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	0	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

$$1 \times 6 = 6 \quad 2 \times 6 = 12 \quad 3 \times 6 = 18 \quad 4 \times 6 = 24 \quad 5 \times 6 = 30$$

$$6 \times 6 = 36 \quad 7 \times 6 = 42 \quad 8 \times 6 = 48 \quad 9 \times 6 = 54 \quad 10 \times 6 = 60$$

Yediler Çarpım Tablosu: Aşağıdaki yüzlük tabloda yedişer ritmik saydığımız sayılar sarı renkle gösterilmiştir.

7 → 14 → 21 → 28 → 35 → 42 → 49 → 56 → 63 → 70 → 77 → 84 → 91 → 98

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

1 x 7 = 7 2 x 7 = 14 3 x 7 = 21 4 x 7 = 28 5 x 7 = 35

6 x 7 = 42 7 x 7 = 49 8 x 7 = 56 9 x 7 = 63 10 x 7 = 70

Sekizler Çarpım Tablosu: Aşağıdaki yüzlük tabloda sekizer ritmik saydığımız sayılar yeşil renkle gösterilmiştir.

8 → 16 → 24 → 32 → 40 → 48 → 56 → 64 → 72 → 80 → 88 → 96

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

1 x 8 = 8 2 x 8 = 16 3 x 8 = 24 4 x 8 = 32 5 x 8 = 40

6 x 8 = 48 7 x 8 = 56 8 x 8 = 64 9 x 8 = 72 10 x 8 = 80

Dokuzlar Çarpım Tablosu Aşağıdaki yüzlük tabloda dokuzar ritmik saydığımız sayılar pembe renkle gösterilmiştir.

9 → 18 → 27 → 36 → 45 → 54 → 63 → 72 → 81 → 90 → 99

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

1 x 9 = 9 2 x 9 = 18 3 x 9 = 27 4 x 9 = 36 5 x 9 = 45

6 x 9 = 54 7 x 9 = 63 8 x 9 = 72 9 x 9 = 81 10 x 9 = 90

Onlar Çarpım Tablosu: Aşağıdaki yüzlük tabloda onar ritmik saydığımız sayılar yeşil renkle gösterilmiştir.

10 → 20 → 30 → 40 → 50 → 60 → 70 → 80 → 90 → 100

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

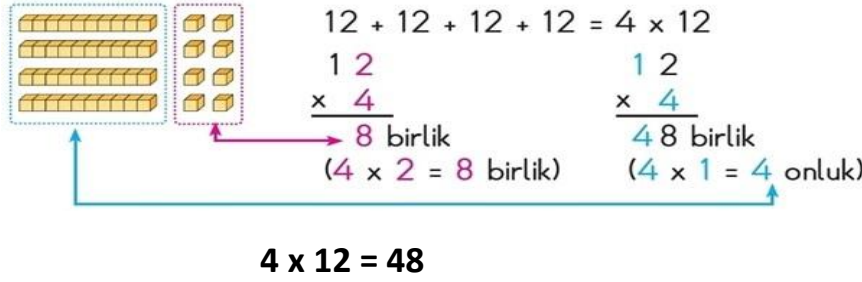
1 x 10 = 10 2 x 10 = 20 3 x 10 = 30 4 x 10 = 40 5 x 10 = 50

6 x 10 = 60 7 x 10 = 70 8 x 10 = 80 9 x 10 = 90 10 x 10 = 100

Eldesiz Çarpma İşlemi

Örnek: Öğretmenimiz bir etkinlikte kullanmak üzere 4 kutu boya kalemi getirdi. Her kutuda 12 kalem olduğuna göre öğretmenimizin getirdiği toplam kalem sayısını bulalım.

Toplam boya kalemleri sayısını bulmak için kutu sayısı ile her kutuda bulunan boya kalemleri sayısını çarpalım.



$$12 + 12 + 12 + 12 = 4 \times 12$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ \times 4 \\ \hline 48 \end{array}$$

8 birlik
(4 x 2 = 8 birlik)

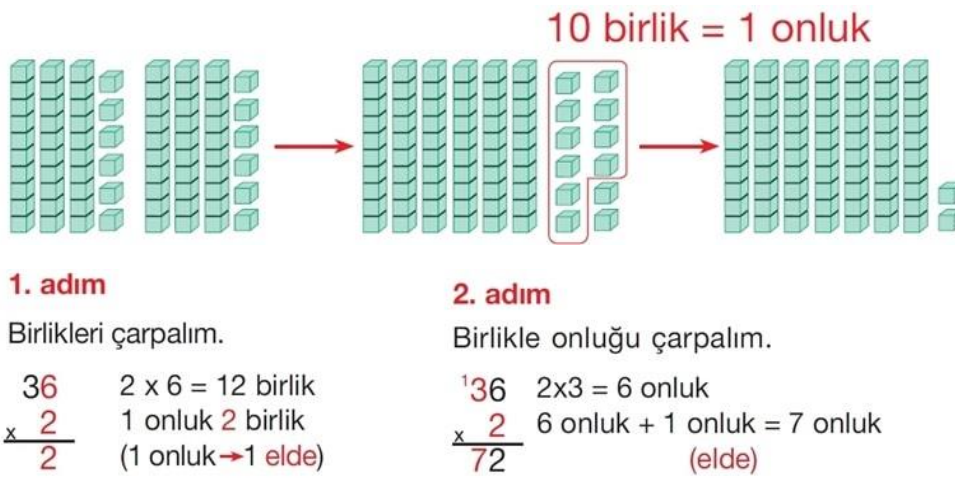
$$4 \times 12 = 48$$

Öğretmenimiz toplam **48** adet kalem getirmiştir.

Eldeli Çarpma İşlemi

Örnek: Bir portakal kasasında 36 adet portakal vardır. Manav Mehmet Bey bugün 2 kasa portakal sattı. Mehmet Bey'in toplam kaç tane portakal sattığını bulalım.

Mehmet Bey'in sattığı portakal sayısını bulmak için kasa sayısı ile her kasada bulunan portakal sayısını çarpalım.



10 birlik = 1 onluk

1. adım
Birlikleri çarpalım.

$$\begin{array}{r} 36 \\ \times 2 \\ \hline 72 \end{array}$$

2 x 6 = 12 birlik
1 onluk 2 birlik
(1 onluk → 1 elde)

2. adım
Birlikle onluğu çarpalım.

$$\begin{array}{r} 36 \\ \times 2 \\ \hline 72 \end{array}$$

2 x 3 = 6 onluk
6 onluk + 1 onluk = 7 onluk
(elde)

$$2 \times 36 = 72$$

Manav Mehmet Bey toplam **72** adet portakal satmıştır.

İki Basamaklı Sayılarla İki Basamaklı Sayıları Çarpma

Örnek: Okulumuzda 18 sınıf ve her sınıfta 16 sıra vardır. Okulda toplam kaç sıra olduğunu bulalım.

Sıra sayısını bulmak için sınıf sayısı ile her sınıfta bulunan sıra sayısını çarpalım.

İşlemi önce rakamların bulunduğu basamak değerini göz önüne alarak yapalım.

<p>1. adım:</p> $\begin{array}{r} 18 \\ \times 16 \\ \hline 48 \end{array}$	<p>6 ve 8 sayıları birler basamağındadır. $6 \times 8 = 48$</p>	<p>2. adım:</p> $\begin{array}{r} 18 \\ \times 16 \\ \hline 48 \\ 60 \end{array}$	<p>1 sayısı onlar basamağında olduğundan değeri 10'luktur. $6 \times 10 = 60$</p>
<p>3. adım:</p> $\begin{array}{r} 18 \\ \times 16 \\ \hline 48 \\ 60 \\ 80 \end{array}$	<p>1 sayısı onlar basamağındadır. $10 \times 8 = 80$</p>	<p>4. adım:</p> $\begin{array}{r} 18 \\ \times 16 \\ \hline 48 \\ 60 \\ 80 \\ + 100 \\ \hline 288 \end{array}$	<p>1 sayılarının her ikisi de onlar basamağındadır. $10 \times 10 = 100$</p>

$$18 \times 16 = 288$$

Okulda toplam **288** tane sıra vardır.

Şimdi de aynı çarpma işlemini basamak kaydırarak yapalım.

<p>1. adım:</p> $\begin{array}{r} 18 \\ \times 16 \\ \hline 108 \end{array} \leftarrow 6 \times 18$	<p>2. adım:</p> $\begin{array}{r} 18 \\ \times 16 \\ \hline 108 \\ + 180 \\ \hline 288 \end{array} \leftarrow 10 \times 18$	$\begin{array}{r} 18 \\ \times 16 \\ \hline 108 \\ + 18 \\ \hline 288 \end{array}$
--	--	--

Çarpma işleminin 2. satırındaki sıfır, sonucu değiştirmedikten yazılmaz.

Üç Basamaklı Sayılarla Bir Basamaklı Sayıları Çarpma

Örnek: Bir okulun kantinine her gün 376 adet simit geliyordu. Gelen simitlerin hepsi satıldığına göre iki günde kaç adet simit satılacağını bulalım.

Satılan simit sayısını bulmak için gün sayısı ile her gün satılan simit sayısını çarpabiliriz.

	Yüz. bir.	On. bir.	Bir. bir.
	3	7	6
x			2
		1	2
	1	4	0
+	6	0	0
	7	5	2

← $2 \times 6 = 12$

← $2 \times 70 = 140$

← $2 \times 300 = 600$

$$\begin{array}{r} 116 \\ 376 \\ \times 2 \\ \hline 752 \end{array}$$

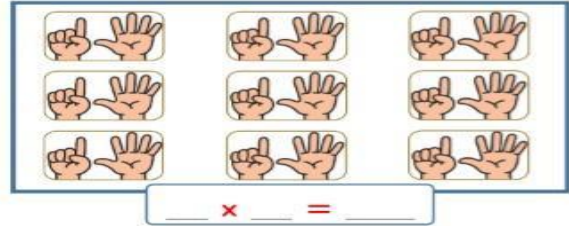
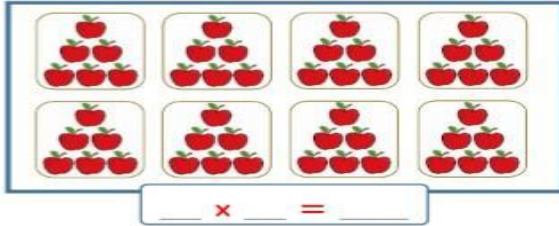
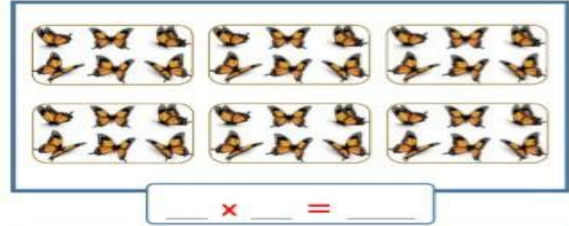
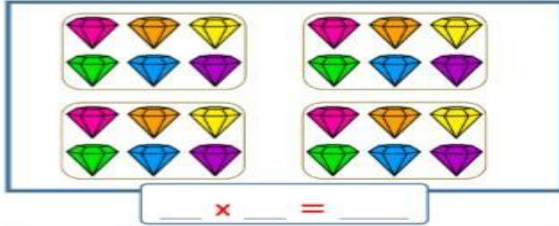
$2 \times 6 \text{ birlik} = 12$
 $12 \text{ birlik} = 1 \text{ onluk} + 2 \text{ birlik}$
 elde

$2 \times 7 \text{ onluk} = 14 \text{ onluk}$
 $14 \text{ onluk} + 1 \text{ onluk} = 15 \text{ onluk}$
 $15 \text{ onluk} = 1 \text{ yüzlük} + 5 \text{ onluk}$
 elde

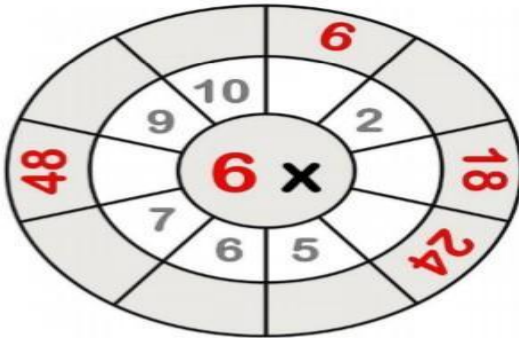
$2 \times 3 \text{ yüzlük} = 6 \text{ yüzlük}$
 $6 \text{ yüzlük} + 1 \text{ yüzlük} = 7 \text{ yüzlük}$

ŞİMDİ SIRA SİZDE

A. Aşağıda verilen nesnelerin sayısını **çarpma işlemiyle** bulalım.

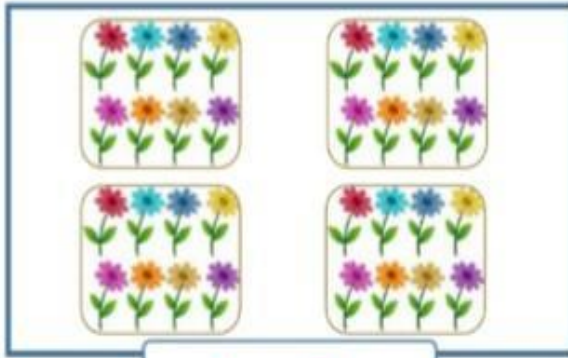


B. Aşağıdaki tablolardaki **verilmeyen sayıları** bulalım.



2	x	6	=	___
4	x	6	=	___
8	x	6	=	___
___	x	6	=	24
___	x	6	=	54
1	x	___	=	6

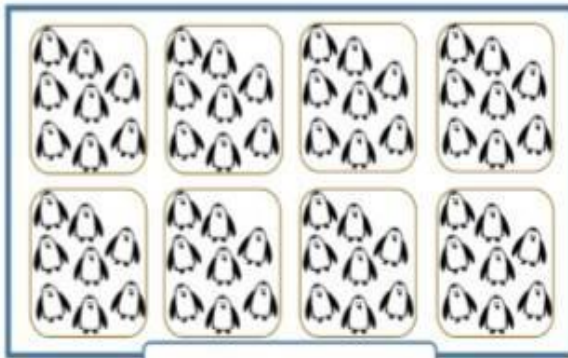
5	x	6	=	___
7	x	6	=	___
1	x	6	=	___
___	x	6	=	36
___	x	6	=	0
2	x	___	=	12



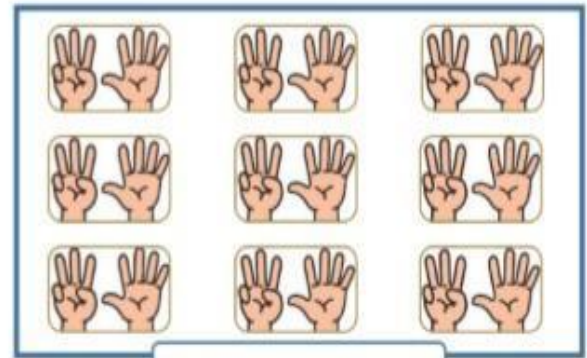
$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

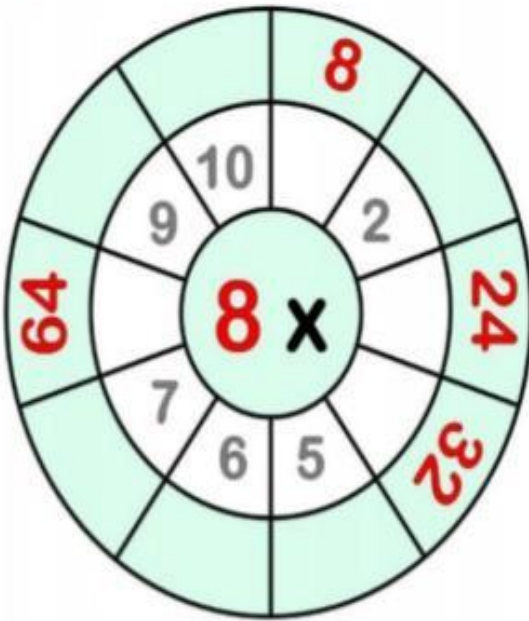


$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

B. Aşağıdaki tablolardaki verilmeyen sayıları bulalım.



$$2 \times 8 = \underline{\quad}$$

$$4 \times 8 = \underline{\quad}$$

$$8 \times 8 = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \times 8 = 32$$

$$\underline{\quad} \times 8 = 72$$

$$1 \times \underline{\quad} = 8$$

$$5 \times 8 = \underline{\quad}$$

$$7 \times 8 = \underline{\quad}$$

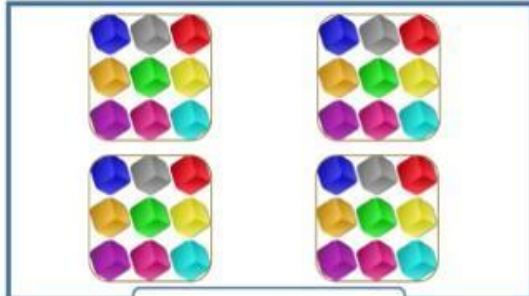
$$1 \times 8 = \underline{\quad}$$


$$\underline{\quad} \times 8 = 48$$

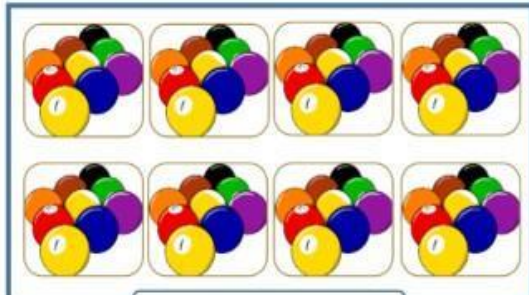
$$\underline{\quad} \times 8 = 0$$

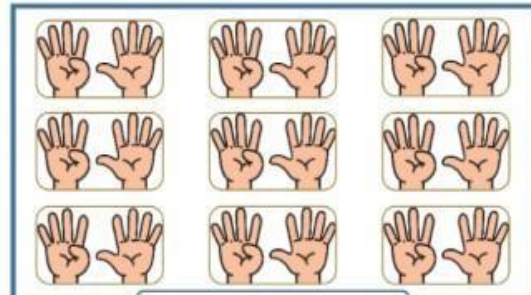
$$2 \times \underline{\quad} = 16$$

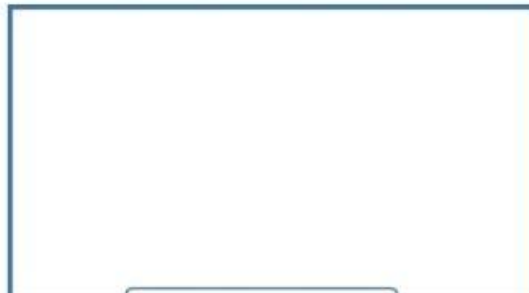
C. Tablolardaki boşlukları **çarpma işlemi** yardımıyla dolduralım.




 $__ \times __ = __$


 $__ \times __ = __$


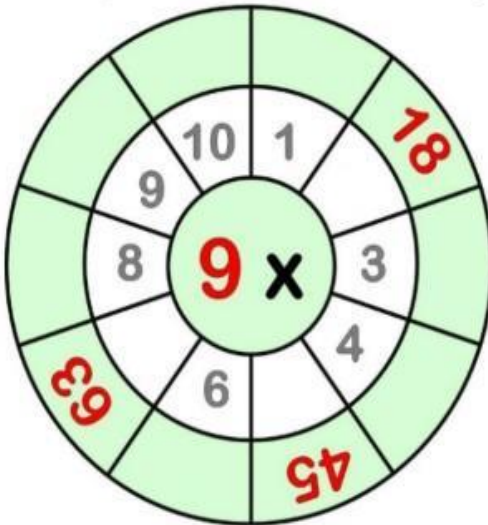
 $__ \times __ = __$


 $__ \times __ = __$


 $4 \times 8 = 32$


 $4 \times 9 = 36$

D. Aşağıdaki tablolardaki verilmeyen sayıları bulalım.



$3 \times 9 = __$

$4 \times 9 = __$

$8 \times 9 = __$

$__ \times 9 = 36$

$__ \times 9 = 81$

$1 \times __ = 9$

$5 \times 9 = __$

$7 \times 9 = __$

$1 \times 9 = __$

$__ \times 9 = 54$

$__ \times 9 = 0$

$2 \times __ = 18$

PROBLEMLER

1. Bir manav her birinde 48 kg elma bulunan kasalardan 6 adet satmıştır. Buna göre manav, kaç kg elma satmıştır?

2. Saatte 41 metre yol yürüyen bir karınca, günde kaç metre yol yürür?



3. 26 sayısı ile bu sayının 12 fazlasının çarpımı kaçtır?



4. 20 ile 30 arasındaki 7'nin katı olan sayıların çarpımı kaçtır?

5. Turgay 14 yaşındadır. Dedesinin yaşı Turgay'ın yaşının 5 katı kadardır. Buna göre Turgay ile dedesinin yaşları toplamı kaçtır?

A blank sheet of graph paper with a grid pattern. The grid consists of small squares formed by thin gray lines. There are approximately 20 columns and 15 rows of squares. The grid is centered on the page, leaving margins on all sides.

6. Bir çiçekçi her gün 6 düzine karanfil satmaktadır. Buna göre çiçekçi, bir haftada kaç karanfil satar?

A blank sheet of graph paper with a grid pattern. The grid consists of small squares formed by thin gray lines. There are 20 columns and 15 rows of squares. The entire grid is enclosed within a rectangular border.

7. Her birinde 44 kibrit çöpü bulunan 8 kutudaki kibrit çöplerinin 137 tanesini kullandık. Geriye kaç adet kibrit çöpü kalmıştır?

A blank sheet of graph paper with a grid pattern. The grid consists of small squares formed by thin gray lines. There are 20 columns and 15 rows of squares. The entire page is covered by this grid, except for the margins at the top, bottom, and sides.

8. Bir çiftlikte 67 koyun, 94 tavuk vardır. Çiftlikteki hayvanların ayak sayıları toplamı kaçtır?

A blank sheet of graph paper with a grid pattern. The grid consists of small squares, typical of standard graph paper used in mathematics or science classes. There are no markings, numbers, or text on the page.

9. Rakamları farklı üç basamaklı en küçük tek sayının 7 katı, rakamları farklı üç basamaklı en büyük çift sayıdan kaç eksiktir?

A blank grid consisting of 20 columns and 10 rows of squares, used for drawing a graph.

10. İlkur, kolye yapmak için 300 tane boncuk aldı. İlkur, 43 boncuk kullanarak 6 kolye yaptı. Buna göre geriye kaç boncuk kaldı?

[illegible]

11. İhsan kumbarasına bir gün 6 TL, bir gün 9 TL atmaktadır. Bir ay sonra İhsan'ın kumbarasında kaç TL birikmiş olur?

A blank sheet of graph paper with a grid pattern. The grid consists of small squares formed by thin gray lines. There are 20 columns and 15 rows of squares. The top-left corner of the grid is at approximately [68, 75] and the bottom-right corner is at approximately [932, 925].

42

288

52

988

504

48

84

12. Sevgi'nin kitaplığında 6 raf ve her rafta 36 tane kitap bulunmaktadır. Sevgi kitaplığındaki kitapların 164 tanesini okudu. Sevgi'nin kitaplığında okumadığı kaç kitap kalmıştır?

A blank sheet of graph paper with a grid pattern. The grid consists of small squares formed by thin gray lines. There are approximately 20 columns and 20 rows of squares. The grid covers most of the page, leaving margins at the top, bottom, and sides.

13. Matematik sınavında öğretmenimiz 25 soru sordu. Her soru 4 puandı. Bedirhan soruların 6'sını yanlış yaptı. Buna göre Bedirhan kaç puan almıştır?

A blank sheet of graph paper with a light gray grid pattern. The grid consists of small squares covering the entire page. There are no margins or other markings on the paper.

14. Ben 9 yaşımdayken babamın yaşı benim yaşımdan 5 katından 3 eksikti. Bugün ben 15 yaşında olduğuma göre babam kaç yaşındadır?

A full-page sheet of white graph paper with a uniform grid of thin, light gray lines. The grid consists of small squares covering the entire area of the page.

225

215

984

265

76

588

456

1

Bazı Maddeler Vücudumuza Zarar Verebilir



Çevremizdeki varlıkları duyu organlarımızla tanırız. Gözümüzle görür, burnumuzla koklar, dilimizle tadına bakar ve derimizle dokunuruz. Ancak bilmediğimiz bazı maddelere dokunmanın, bakmanın, onları tatmanın veya koklamanın vücudumuza çeşitli zararları olabilir. Bu nedenle bilmediğimiz veya tanımadığımız maddeleri gördüğümüzde çok dikkat etmeli onlara dokunmamalı, koklamamalı veya tatlarına bakmamalıyız. Hatta bu tür maddelerden uzak durmalıyız.

Deterjan, çamaşır suyu gibi temizlik maddeleri; boya, yapıştırıcı ve tiner, sigara gibi ağır kokulu maddeler; kırılmış veya çatlamış cam veya porselen maddeler; yıpranmış veya kopmuş elektrik kabloları; bıçak, makas, çivi, iğne gibi kesici ve sivri uçlu maddeler tehlikeli olabilir. Bu nedenle bu maddeleri koklamamalı, tatlarına bakmamalı ve derimizle temasından kaçınmalıyız.

SORULAR

S1)Aşağıdaki bilgilerden hangisi yanlıştır?

- A) Bilmediğimiz bir maddeyi tanımak için tadına bakmalıyız.
- B) Bazı maddeler sağlığınıza zarar verebilir.
- C) Çamaşır suyu vb. maddelerin tadına bakmamız sakıncalıdır.

S2)Aşağıda maddeler ile ilgili verilen bilgilerden hangisi doğrudur?

- A) Görünüşleri aynı olan maddeler birbirinden farklı olamazlar.
- B) Her maddeyi tanımak için koklamamalıyız.
- C) Depo gibi yerlerde bulunan maddelere karşı çok dikkatli olmalıyız.

I. Her gördüğümüz beyaz tanecikler tuz veya şekerdir.

II. Ormanda gezerken gördüğümüz mantarların tadına bakmamalıyız.

III. Bazı maddeler sağlığınıza zarar verebilir.

S3)Yukarıda belirtilen maddelerden hangileri doğrudur?

- A)Yalnız I
- B)Yalnız II
- C)II ve III

S4)Aşağıdaki maddelerin hangisinin tadına bakmak tehlikelidir?

- A)Portakal suyu
- B)Çamaşır suyu
- C) Çay

S5) Aşağıda verilen bilgilerden hangisi yanlıştır?

- A) Her renksiz sıvı sudur ve rahatlıkla içebiliriz.
- B) Mutfakta gaz kokusu alırsak, yakıcı maddeleri kullanmamalıyız.
- C) Görmediğimiz maddeleri tanıyamayabiliriz.

S6)Aşağıdaki hangisi sağlığınıza zararlıdır?

- A) Elma
- B) Süt
- C)Küflenmiş Ekmek

S7) Aşağıda maddeler ile ilgili verilen bilgilerden hangisi doğrudur?

- A) İçi görünmeyen şişelerden rahatlıkla bir şeyler içebiliriz.
- B) Tanımadığımız bir maddeyi ağızımıza aldığımızda zehirli olabilir.
- C) Laboratuarda bulunan tanımadığımız maddelerin tadına bakarak ne olduğunu anlamalıyız.



S8) Yukardaki görsellerden hangileri sağlığınıza zararlı değildir?

- A)Çamaşır Suyu
- B)Deterjan
- C)Süt

S9) Hangi seçenekte duyu organlarımızın sağlığı için yanlış bilgi verilmiştir?

- A)Kulak sağlığınıza için sivri uçlu maddeleri kulağınıza sokmamalıyız.
- B)Deri sağlığınıza için tuz ruhu gibi asitli sıvılara dokunmamalıyız.
- C) Plastik oyuncakları ağızımızın içine koyabiliriz.

S10)Hangi seçenekte duyu organlarımızın sağlığı için doğru bilgi verilmiştir?

- A) Göz sağlığınıza için uzun süre bilgisayar karşısında kalmamalıyız
- B)Dil sağlığınıza için çok sıcak ve çok soğuk içecekler tüketmeliyiz.
- C) Burun sağlığınıza için kimyasal maddeleri koklamak zararlı değildir.

KULLANDIĞIMIZ ALET VE TEKNOLOJİK ÜRÜNLER

Hayatımızı kolaylaştıran çeşitli alet ve teknolojik ürünler vardır, Bu alet ve teknolojik ürünler sayesinde işlerimizi daha kolay ve daha hızlı bir şekilde yapabiliriz.

Evimizde bulunan buzdolabı, çamaşır makinesi, bulaşık makinesi, fırın gibi eşyalar beyaz eşya olarak adlandırılır. Çamaşır makinesi ile çamaşırlar yıkanır. Bulaşık makinesi ile bulaşıklar yıkanır. Bu makineler sayesinde insanlar daha az yorulur. Buzdolabı sayesinde yiyecekler bozulmadan kalır. Fırın sayesinde pasta ve börekler pişer. Buruşmuş kıyafetlerimizi ütü ile düzeltiriz. Elektrikli süpürge ile halılar süpürülür. Klima sayesinde odamızın sıcaklığını kendimize göre ayarlarız. Hayatımızı kolaylaştıran bu eşyalar elektrik ile çalışır.

Televizyon, cep telefonu, tablet bilgisayar, dizüstü bilgisayar gibi teknolojik cihazları iletişim amaçlı kullanırız.

Bazı aletler ise genellikle tamirat amaçlı kullanılır. Çivi çakmak için çekiç, tel ve kablo kesmek için pense kullanırız. Vidaları tornavida ile sıkı ve gevşetiriz. Makas sayesinde kağıt, kumaş gibi malzemeleri keseriz.

Tüm bu alet ve teknolojik cihazları kullanırken dikkatli olmalıyız. Kullanmayı bilmediğimiz cihaz ve aletleri kullanmamalıyız.

SORULAR

- 1) Aşağıdakilerden hangisini evde kullanmayız?
 - a) Bilgisayar
 - b) Biçerdöver
 - c) Buzdolabı
- 2) Hangi teknolojik alet ile yemek pişirilmez?
 - a) Fırın
 - b) Ocak
 - c) Mikser
- 3) Aşağıdakilerden hangisi yanlıştır?
 - a) Kaynakları tasarruflu kullanmak için evde teknolojik alet ve cihaz kullanmamalıyız.
 - b) Teknolojik ürünler sayesinde hayatımız kolaylaşır.
 - c) Teknolojik ürünler, işlerin daha kolay ve daha hızlı yapılmasını sağlar.

4) Bir teknolojik ürün olan ütü ne işe yarar?

- a) Yemek yapmaya
- b) Bulaşık yıkamaya
- c) Elbiseleri düzeltmeye

5) Aşağıdakilerden hangisi iletişim amaçlı kullanılamaz?

- a) Mutfak robotu
- b) Televizyon
- c) Bilgisayar

6) Yiyeceklerin bozulmasını engelleyen cihaz hangisidir?

- a) Fırın
- b) Buzdolabı
- c) Ocak

7) Çivileri yerine çakmaya yarayan alet hangisidir?

- a) Çekiç
- b) Kerpeten
- c) Tornavida

8) Sıcak havalarda odamızı serinleten teknolojik ürün hangisidir?

- a) Şofben
- b) Kombi
- c) Klima

9) Yüksek katlı binalarda bulunan ve insanların üst katlara daha kolay çıkmasını sağlayan teknolojik ürün hangisidir?

- a) Teleferik
- b) Asansör
- c) Vinç

10) Mutfaklarda bulunan fırın ne işe yarar?

- a) Yiyeceklerin bozulmasını engeller
- b) Yemeklerin ve pastaların pişmesini sağlar.
- c) Elbiselerdeki kırışıklıkları düzeltir,

11) Hangi alet sayesinde kabloları kesebilir ve çivileri yerinden sökebiliriz?

- a) Tornavida
- b) Pense
- c) Çekiç

12) Hangi ürün evimizi ısıtmada kullanılmaz?

- a) Soba
- b) Kombi
- c) Şofben

3RD GRADE ENGLISH / UNIT 3-4 / REVISION TIME

*Bu hafta 3. ve 4. ünitelerimizin tekrarlarını yapalım.

UNIT 3 / PEOPLE I LOVE

Bu ünitemizde ilk olarak zıt anlamlı kelimeleri öğrenmiştik.

Tall : Uzun

Short : Kısa

Fat : Şişman

Heavy : Şişman/Ağır

Thin : Zayıf

Slim : Zayıf/İnce

Old : Yaşlı

Young : Genç

Strong : Güçlü

Weak : Gücsüz

Fast : Hızlı

Slow : Yavaş

Big : Büyük

Small : Küçük

Beautiful : Güzel

Ugly : Çirkin

*Cümle içerisinde zıt anlamlı kelimeleri kullanmak istediğimizde ise;

'I am tall.' (Ben uzunum.)

'He is strong.' (O güçlü.)

'She is thin.' (O zayıf.)

*Soru sorup cevap vermek istediğimizde ise;

'Are you short?' (Sen kısa mısın?)

*Yes, I am. (Evet, öyleyim.)

*No, I am not. (Hayır, öyle değilim.)

'Is he old?' (O yaşlı mı?)

*Yes, he is. (Evet, öyle.)

*No, he isn't. (Hayır, öyle değil.)

*Yapabildiğimiz veya yapamadığımız şeyleri anlatmak istediğimizde ise;

Yapabildiğimiz bir şeyi anlatırken **'Can'** kalıbını kullanırız.

'I can swim.' (Yüzebilirim.)

'She can jump.' (O, zıplayabilir.)

Yapamadığımız bir şeyi anlatırken **'Can't'** kalıbını kullanırız.

'I can't play tennis.' (Tenis oynayamam.)

'He can't ride a bike.' (O, bisiklete binemez.)

NOTE:

CAN : Yapabilir



CAN'T: Yapamaz



*Can ve Can't kalıpları ile cümle içerisinde kullanabileceğimiz bazı kelimeler öğrenmiştik..

Ride a bike: Bisiklet sürmek

Play the piano: Piyano çalmak

Dance: Dans etmek

Swim: Yüzmek

Play football: Futbol oynamak

Fly: Uçmak

Jump: Zıplamak

Run: Koşmak

Sing a song: Şarkı söylemek

Play tennis: Tenis oynamak

Skip rope: İp atlamak

Lift weight: Ağırlık kaldırmak

Play chess: Satranç oynamak

Play basketball: Basketbol oynamak

Climb: Tırmanmak

UNIT 4 / FEELINGS

*Bu ünitemizde duygularımızdan bahsetmiştik.

Happy: Mutlu

Unhappy: Mutsuz

Sad: Üzgün

Angry: Kızgın

Okay: İyi

Energetic: Enerjik

Tired: Yorgun

Good: İyi

Bad: Kötü

Hungry: Aç

Thirsty: Susamış

Surprised: Şaşkın

Birisine nasıl olduğunu sorarken:

'How are you today?' (Bugün nasılsın?) ya da **'How do you feel?'** (Kendini nasıl hissediyorsun?) diye sorarız.

Cevap verirken:

I am good. (İyiyim.)

I feel bad. (Kötüyüm.)

I am happy. (Mutluyum.)

I am tired. (Yorgunum.)

I am angry. (Kızgınım.)

*Gün içerisinde yaptığımız eylemlerin isimlerini hatırlayalım.

Run: Koşmak

Walk: Yürümek

Watch TV: Televizyon izlemek

Read a book: Kitap okumak

Drink lemonade: Limonata içmek

Drink water: Su içmek

Eat hamburger: Hamburger yemek

Cook: Yemek pişirmek

Go to school: Okula gitmek

Swim: Yüzmek

Sleep: Uyumak

Play the piano: Piyano çalmak

Dance: Dans etmek

Study: Ders çalışmak

Listen to music: Müzik dinlemek

Play football: Futbol oynamak

Play the guitar: Gitar çalmak

Ride a bike: Bisiklet sürmek

Skip rope: İp atlamak

*Bir arkadaşımıza öneride bulunup

'Haydi! şunu yapalım.' Demek istersek;

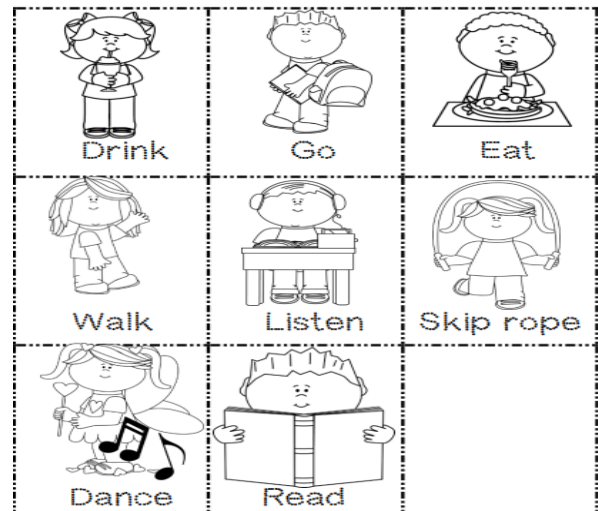
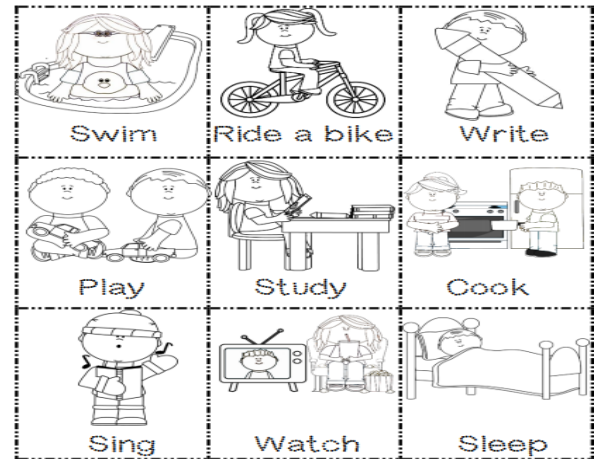
'Let's.....' 'Haydi....' Kalıbını kullanırız.

***Örnek cümleleri inceleyelim.**

Let's play football. Haydi futbol oynayalım.

Let's read a book. Haydi kitap okuyalım.

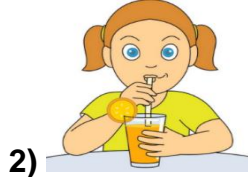
Let's ride a bike. Haydi bisiklet sürelim.



QUESTIONS



- A) Happy
B) Sad
C) Angry



Let's

- A) Listen to music
B) Play the guitar
C) Drink lemonade



- A) Play basketball
B) Climb
C) Ride a bike

4)

CL_MB

- A) I
B) E
C) A



5)

- A) Jump
B) Run
C) Swim


6) She skip rope. 

- A) Can't
B) Is
C) Can



He is

- A) Ugly
B) Fast
C) Tall

8) Ayşe: Can you run fast?
Mehmet: 

- A) Yes, I can.
B) No, I can't.
C) No, I am not.

9) I feel tired. Let's sleep.



10) I – basketball – can – play

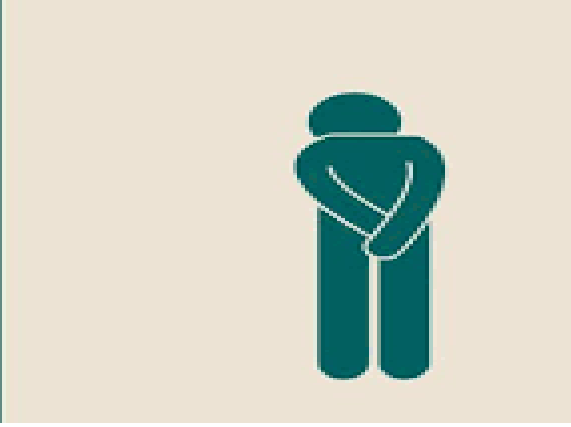
- A) I can play basketball.
B) I play basketball can.
C) I can basketball play

BAŞARILI İNSANLAR

Kitap okur.
İltifat eder.
Değişimi kabullenir.
Affetmeyi bilir.
Fikirler üretir.
Sürekli öğrenir.
Minnettardır.
Hedef koyar ve plan yapar.
Anı yaşarlar.
Bilgiyi paylaşırlar.
Mutludurlar.

Başkasının başarısına sevinir.
Her zaman bir programı vardır.
Daima çözümün bir parçasıdır.
Umutunu kaybetmez.
Sorumluluk alır.

**Sevgili Öğrencim,
Peki, senin tercihin nedir?**

BAŞARISIZ İNSANLAR

Her gün TV izler.
Eleştirir.
Değişimden korkar.
Kin tutar.
İnsanlar hakkında konuşur.
Her şeyi bildiğini düşünür.
Hep hakkettiğini düşünür.
Hiç hedef koymaz .
Geçmişte ve gelecekte yaşarlar.
Bilgiyi paylaşmazlar.
Kızgın ve öfkeli dirler.

Başkasının başarısızlığından zevk alır.
He zaman bir mazereti vardır.
Daima sorunun bir parçasıdır.
Ümitsizdir, sürekli engelleri düşünür.
Başarısızlığı için başkalarını suçlar.

CEVAP ANAHTARI

TÜRKÇE	MATEMATİK	FEN BİLGİSİ	HAYAT BİLGİSİ	İNGİLİZCE
1)B		1)A	1)B	1) B
2)C		2)B	2)C	2) C
3)C		3)C	3)A	3) C
4)A		4)B	4)C	4) A
5)C		5)A	5)A	5) C
6)A		6)C	6)B	6) A
7)C		7)B	7)A	7) C
8)B		8)C	8)C	8) A
9)B		9)C	9)B	9)B
10)B		10)A	10)B	10)A
			11)B	
			12)C	